

Plano de Melhoria

1. Análise contextualizada dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, e de outros em uso, e da aferição dos descritores EQAVET/ práticas de gestão que sustentam o presente Plano de Melhoria

Indicador 4: taxa de conclusão dos cursos

Resultados das turmas do triénio 2014-2017: 50,9 % dos alunos iniciados foram certificados

Resultado das turmas do triénio 2015-2018: 54,4% dos alunos iniciados foram certificados

A percentagem de alunos diplomados nos ciclos de formação 2014/2017 e 2015/2018 foi abaixo do expetável, trataram-se de ciclos com um elevado número de desistências, sendo estas mais incisivas no 1º período, assim este é um dos indicadores mais importantes e que carece de implementação de estratégias, urgentes, para a obtenção de uma meta mais favorável.

Meta prevista para as turmas do triénio 2017-2020: 55% dos alunos iniciados foram certificados

No que respeita a este indicador, analisando o Objetivo Operacional, consideramos que existe a necessidade de continuarmos a implementar planos de melhoria que possam favorecer o processo de ensino/aprendizagem do aluno, bem como o aporte de medidas específicas de suporte à aprendizagem e à inclusão, estas últimas serão delineadas pela equipa multidisciplinar e pelo GAAF (Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família) contribuindo assim, para o aumento do número de alunos que concluem os cursos profissionais.

Paralelamente, sabemos que temos de manter uma constante monitorização dos indicadores (alertas precoces, de monitorização intercalar e de ciclo) de modo a que possamos intervir caso, desvios face ao previsto comecem a surgir.

Indicador 5: Taxa de colocação após a conclusão dos cursos de EFP

Resultado das turmas do triénio 2014-2017: 75%

Resultado global turmas do triénio 2015-2018: 54,8%

O resultado obtido para o ciclo 2014/2017 foi bastante bom, porém no ciclo de formação seguinte a percentagem de alunos que conseguiram colocação após concluírem a sua formação foi francamente abaixo do anterior, o que acreditamos estar relacionado não só com as características individuais dos alunos que constituíam a turma, mas também com a existência de um decréscimo da procura por parte do mercado de trabalho para áreas formativas do referente ciclo. Assim, como ponto de partida para o estabelecimento da meta a alcançar em 2017/2020 foi considerada a média dos ciclos 2015/2018 e 2014/2017.

Meta prevista para as turmas do triénio 2017-2020: 65%

Tendo em conta o resultado obtido para o indicador 5a) no triénio 2014/2017 consideramos que nos encontrávamos com um bom indicador de resultado, porém o triénio 2015/2018 veio demonstrar-nos a necessidade de existir um plano de melhoria no que respeita ao número de alunos diplomados no mercado de trabalho, assim, é nosso entender que deve existir por um lado um reforço na diversidade e âmbito das parcerias com outros operadores de EFP e das parcerias com stakeholders externos (situações de FCT), por outro deverá intensificar-se o trabalho desenvolvido quer em grupo turma, quer de forma individual com cada um dos alunos de modo a incrementar nos jovens uma prática de empreendedorismo/ prática ativa de procura de emprego.

Indicador 6 a): Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram

Resultado das turmas do triénio 2014-2017: 62,5%

O valor obtido para o indicador 6a) é bom, uma vez que se tratam de alunos que conseguiram, efetivamente, prosseguir para o mercado de trabalho na área de formação, o que nos indica que os alunos estavam motivados pela área e simultaneamente a Escola cumpriu a sua tarefa na preparação de profissionais, acresce ainda a importância de terem estagiado em empresas que promoveram a empregabilidade dos alunos diplomados.

Resultado das turmas do triénio 2015-2018: 22,2%

O resultado obtido foi francamente baixo, o que pode ser justificado com as características individuais dos alunos que constituíam a turma, mas também com a existência de um decréscimo de procura por parte do mercado de trabalho para áreas formativas do referente ciclo.

Meta prevista para as turmas do triénio 2017-2020: 70%

É nosso entendimento que para alcançar a meta a que nos propomos no que respeita ao indicador 6a) devemos continuar a ter uma postura de alerta no que respeita aos restantes indicadores, que nos vão dando pistas sobre a nossa atuação. Assim, será necessário continuar uma monitorização constante dos indicadores de alerta precoce, quer por período quer por ano letivo e dos indicadores de ciclo.

Indicador 6 b)3: Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram o curso de EFP Resultado das turmas do triénio 2014-2017: 100%

Resultado das turmas do triénio 2014-2017: 100%

O resultado alcançado é extremamente satisfatório, porém, temos presente que a amostragem que promoveu o resultado é pequena, uma vez que foram muito poucos os Empregadores que responderam ao Inquérito enviado pela Escola Profissional de Moura.

Meta prevista para as turmas do triénio 2017-2020: 100%

Este valor indica que a meta prevista foi amplamente superada e que a aposta numa formação holística, integral, apostando no rigor dos conhecimentos técnicos, mas também nas atitudes enquanto pessoa e individuo estão a ser eficazes, pelo que devemos continuar com uma estratégia bem definida neste sentido. Não obstante, trata-se de uma meta muito ambiciosa e que será difícil, mas desafiante manter. Também temos presente que a amostragem que promoveu o resultado é pequena, ainda assim cabe-nos continuar numa postura de permanente alerta para a boa consecução dos objetivos a que nos propomos, mantendo os objetivos específicos, as monitorizações constantes e intermédias, de modo que possamos intervir caso os desvios face ao previsto comecem a surgir.

A média de satisfação encontra-se nos 3,6 pelo que estabelecemos como meta os 4,5.

Assim, tendo por base o exposto, entendemos melhorar nas seguintes áreas:

2. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar, tanto quanto necessário)

NOTA: Os objetivos identificados para as áreas de melhoria tiveram em consideração um contexto escolar de normal realização, pelo que tendo em conta a situação atual, de exceção COVID-19, a sua realização será de difícil concretização para o ano letivo 2019/2020.

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Diminuir a taxa de desistências	O1	O objetivo desta área de melhoria é diminuir a taxa de desistência de 45,1% para 35%.
AM2	Diminuir o absentismo	O2	Diminuir o absentismo, por período letivo de 8,8% para 5%.
AM3	Taxa de módulos em atraso	O3	Diminuir a taxa de módulos em atraso de 4.3% para 3%
AM4	Taxa de participação Pais/Encarregado de Educação em ações da Escola	O4	Incrementar um maior envolvimento dos pais/E.E. aumentando a sua participação de 13.8% para 25%.
AM5	Intensificar o relacionamento com empresas e outras instituições empregadoras	O5	Incrementar o relacionamento com Instituições/Empresas, aumentando o número de protocolos realizados com Instituições/Empresas (ciclo 2019/2020 – mais 20; ciclo 2020/2021 – mais 10 e ciclo 2021/2022 – mais 10) e aumentando o número de Ações realizadas com Instituições/Empresas em 10 a cada ciclo de formação até 2022.
AM6	Diplomados no mercado de trabalho	O6	Aumentar a taxa de diplomados no mercado de trabalho no ciclo de formação 2017/2020 para 65%.

[AM7]	[Potenciar um maior envolvimento dos Empregadores]	[O7]	[Aumentar o número de questionários respondidos pelos empregadores; mantendo o nível de satisfação entre o satisfeito e muito satisfeito.]
[AM8]	[Maior procura de alunos diplomados por parte das empresas]	[O8]	[Melhorar o relacionamento com potenciais empregadores promovendo o aumento do Nº de ofertas de emprego que chegam à Escola em 20 no ano letivo 2019/2020]
[AM9]	[Satisfação dos Alunos]	[O9]	[Aumentar a taxa de satisfação dos alunos, atingido no ano letivo 2019/2020 a meta de 95%.]
[AM10]	[Formação de Docentes e Não Docentes]	[O10]	[Implementar um Plano de Formação para Docentes e Não Docentes.]
[AM11]	[Alunos Diplomados em Prosseguimento de Estudos]	[O11]	[Aumentar a taxa de alunos em prosseguimento de estudos em 12% em 2017/2020.]

3. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar, tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Realizar monitorização contínua, do percurso escolar do aluno e em sede de conselho de turma realizar monitorização por período letivo. Caso haja um desvio significativo face ao valor pretendido, devem os diretores de turma, em conjunto com os professores das disciplinas em causa, traçar metodologias diversificadas de modo a inverter essa tendência.	dezembro 2019	julho 2021
	A2	Implementar projetos interdisciplinares de turma, com carácter prático.	setembro 2019	julho 2021
	A3	Implementar metodologias de aprendizagem inovadoras e atrativas para incentivar o interesse dos alunos.	setembro 2019	julho 2021
	A4	Envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos através da promoção de atividades extracurriculares direcionadas à família.	março 2020	julho 2021
AM2	A1	Diversificar as metodologias de ensino-aprendizagem a partir de uma planificação adequada com os docentes.	setembro 2019	julho 2021
	A2	Existência de um acompanhamento sistemático por parte do Diretor de Turma ao aluno.	setembro 2019	julho 2021
	A3	Envolvimento do Encarregado de Educação no acompanhamento regular da assiduidade do seu educando.	setembro 2019	julho 2021
	A4	Implementar o processo de recuperação de assiduidade no Centro de Apoio à Aprendizagem, imediatamente após o absentismo.	setembro 2019	julho 2021
	A5	Acompanhamento sistemático do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família.	setembro 2019	julho 2021

AM3	A1	Implementar os mecanismos de acompanhamento e apoio educativo para recuperação de módulos ou em contexto de sala de aula ou no Centro de Apoio à Aprendizagem.	setembro 2019	julho 2021
	A2	Existência de um acompanhamento sistemático por parte do Diretor de Turma ao aluno.	setembro 2019	julho 2021
AM4	A1	Convidar os pais/Encarregados de Educação a participar em atividades relacionadas com a área de formação dos cursos.	março 2020	julho 2021
	A2	Convidar os pais/Encarregados de Educação para assistir às Provas de Aptidão Profissional dos seus educandos, sempre que a atividade o permita.	maio 2020	julho 2021
AM5	A1	Aumentar o número de empresas/entidades parceiras, promovendo a colaboração escola/empresas, contribuindo para o melhor conhecimento e notoriedade da EPM, dando a conhecer aos parceiros o que se faz de melhor, quer na escola, quer nas empresas, contribuindo para um relacionamento dinâmico tendente à promoção da empregabilidade	setembro 2020	julho 2021
	A2	Convidar Empresas, que se considerem mais valias para gerar empregabilidade dos alunos diplomados, a estarem presentes na defesa oral das Provas de Aptidão Profissional.	maio 2020	julho 2021
	A3	Convite a Empresas consideradas importantes no percurso formativo dos alunos a estarem presentes no conselho consultivo da Escola Profissional de Moura	fevereiro 2020	julho 2021
	A4	Workshops realizados por empresas/instituições em contexto de aula prática.	março 2020	Julho 2021
AM6	A1	Selecionar para realização de FCT entidades parceiras com potencial oferta de emprego	setembro 2019	julho 2021
	A2	Divulgar a oferta de EFP e o Plano Anual de Atividades da escola a potenciais entidades parceiras	março 2020	junho 2021
	A3	Realizar sessões com turmas finalistas sobre técnicas de procura de emprego	abril 2020	maio 2021
	A4	Atividades de role-play de entrevistas de emprego em cada turma finalista	abril 2020	maio 2021

	A5	Elaborar exemplos de CV em português nas aulas de integração e em inglês nas aulas desta disciplina	setembro 2019	maio 2021
AM7	A1	Manter um relacionamento de proximidade às empresas empregadoras.	março 2020	julho 2021
	A1	Efetuar recolha presencial de questionários junto das empresas empregadoras	janeiro 2020	julho 2021
	A2	Convite a Empresas consideradas importantes para a empregabilidade dos alunos diplomados a estarem presentes no conselho consultivo da Escola Profissional de Moura	fevereiro 2020	julho 2021
AM8	A1	Contacto direto com Empresas e outras Entidades Empregadoras para que nos façam chegar as ofertas de Emprego	março 2020	julho 2021
	A2	Proximidade ao Centro de Emprego de Moura para divulgação de Ofertas de Emprego junto da Comunidade Escolar da EPM	março 2020	julho 2021
AM9	A1	Aplicar Inquéritos de satisfação no final de cada ano letivo	junho 2020	julho 2021
	A2	Aplicar Inquéritos de satisfação de alunos por módulo	Outubro 2019	julho 2021
	A3	Dotar as salas de aulas com os meios e equipamentos necessários à realização das componentes tecnológicas	setembro 2019	julho 2021
	A4	Dotar a sala de convívio de equipamento agradável e potenciador de descontração e de confraternização	setembro 2019	julho 2021
AM10	A1	Levantamento de necessidades de Formação de Docentes	fevereiro 2020	março 2020
	A2	Levantamento de necessidades de Formação de Não Docentes	abril 2020	abril 2020
	A3	Elaboração de Plano de Formação	abril 2020	Maio/junho 2020
	A4	Implementação do Plano de Formação	setembro 2020	julho 2021

AM11	A1	Prosseguir o contacto e estabelecimento de protocolos com Instituições de Ensino Superior	setembro 2019	julho 2021
	A2	Realizar visitas de estudo a Instituições de Ensino Superior e Certames como por exemplo “Futurália”	março 2020	maio 2021
	A3	Realizar sessões de orientação escolar e profissional - GAAF	setembro 2019	julho 2021
	A4	Apoiar, através do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, os alunos na candidatura ao Ensino Superior	março 2020	setembro 2021

4. Mecanismos previstos para monitorização do Plano de Melhoria

Para garantir a monitorização do Plano de Melhoria, a EPM estabeleceu um plano de monitorização contínua e por período, definiu momentos específicos de acompanhamento das atividades desenvolvidas e dos objetivos alcançados. Nesse sentido, estabeleceu-se que a monitorização será realizada em reunião do Grupo da Qualidade, com uma periodicidade trimestral. Neste momento, do qual fazem parte o Presidente do Conselho de Direção, Diretor Pedagógico, Técnico Superior da Área dos Recursos Humanos; representante dos Serviços Administrativos, e outros designados pela Direção da Escola, são aferidas as atividades já realizadas/por realizar, eventuais desvios e metas atingidas, sendo as ações reformuladas sempre que se justifique. Todas as informações referidas ficam registadas na ata de cada reunião.